



Societatea Română de Fizică

Către,

Ministerul Educației, Cercetării și Inovației

*în atenția Doamnei **Prof.univ.dr. Ecaterina ANDRONESCU,**
Ministru*

Stimată Doamnă Ministru,

*Comunitatea internațională reprezentată de asociații guvernamentale și non-guvernamentale a urmărit cu atenție descreșterea interesului tinerei generații pentru alegerea de profesioniști în domeniile **Științe exacte și Inginerie**. Au fost realizate anchete sociale și de politică educațională care au demonstrat că una din greșelile majore pe care un sistem de învățământ le poate face este acela de a minimaliza sau perverti rolul pe care Matematica, Științele naturii și Informatica le au în consolidarea competențelor de inserție profesională și socială a tinerilor. În ultimii ani, la nivel național, s-a constatat o scădere continuă a locului atribuit de cei care au conceput curriculum-ul național **Științele exacte**, în totală contradicție cu politicile actuale, operaționale în țări cu cercetare științifică și tehnologică avansată.*

Statisticile recente arată că o primă consecință a acestei politici a fost descreșterea continuă a interesului tinerilor pentru profesia de cadru didactic sau

de cercetător științific. *Această tendință este cu atât mai nefirească cu cât toate programele pe termen lung la nivel național și internațional, inclusiv la nivelul Uniunii Europene, includ acțiuni coerente și eficiente pentru dezvoltarea de competențe pentru alimentarea pieței muncii cu cercetători și tehnologi care pot sprijini dezvoltarea durabilă a societății. Acest obiectiv nu va putea fi realizat cu persoane care nu pot demonstra competențe, atât în probleme fundamentale, cât și practice, în domeniul Științelor aplicate și tehnologiilor.*

Luând act de propunerea pentru un nou curriculum național pe care Institutul de Științe ale Educației a avansat-o Ministerului Educației, Cercetării și Inovării, conducerea Societății Române de Fizică a organizat o consultare a membrilor săi, cadre didactice din învățământul superior, liceal și gimnazial, precum și cercetători de prestigiu, cu privire la oportunitatea și aplicabilitatea demersului de reformare a curriculumului național. Concluziile consultărilor au fost aprobate de Consiliul Național al Societății Române de Fizică și va sunt înaintate sub forma acestui memoriu.

Noua propunere de curriculum este pur teoretică ce nu se sprijină pe o analiză corectă (cantitativă și de detaliu) a deciziilor de politică educațională luate în ultimii 20 de ani, precum și a consecințelor economice și sociale pe care reformele patronate de același institut le-au antrenat.

Colectivul de autori propune „un set de șapte competențe generice” pe care le exprimă de o manieră generală, trecând sub tăcere o competență extraordinar de importantă din formularea europeană: ”competențe matematice, în Științe și tehnologii”. Acest tip de competență este considerată o “competență cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți”. De aceea, considerăm că propunerea făcută de Institutul de Științe ale Educației va afecta grav posibilitatea de a avea generații viitoare bine pregătite, capabile să aplice, să adopte și să creeze tehnologiile viitorului.

Analizând cu atenție propunerea de curriculum național, Societatea Romană de Fizică vă prezintă următoarele considerații generale:

- *O propunere de curriculum trebuie să plece de la o analiză atentă a consecințelor pe care le-au avut alte modificări de curriculum. Nu se recunoaște din analiza întocmită de autori degradarea continuă a cunoașterii științifice a absolvenților de liceu care nu sunt pregătiți pentru studii aprofundate în domeniul ingineriei și tehnologiilor.*
- *Analiza nu face referire la piața muncii și la nemulțumirea crescândă a anagajatorilor care constată că priceperile și deprinderile tinerilor de a rezolva probleme practice, de a utiliza și proiecta tehnologii moderne sunt nedezvoltate datorită unui sistem de învățământ în care Fizica și Chimia au un număr de insuficient de ore de dedicat activităților practice. Acest fenomen nedorit se datorează și insuficientului sprijin financiar acordat școlilor pentru dotarea laboratoarelor.*
- *Proiectarea și operaționalizarea examenelor de trecere dintr-un ciclul curricular în altul s-a aflat permanent în suferință cronică. Propunerea de față nu rezolvă aceste probleme. Ea încearcă doar să cosmetizeze sistemul de evaluare. Nu se poate trece din ciclul curricular obligatoriu în ciclul liceal cu profil real sau tehnologic fără un examen scris la disciplinele care constituie nucleul viitoarei direcției de specializare. Astfel, nu vor fi promovați în clase de Informatică, Științele naturii sau Științe tehnologice elevi care nu dau un examen scris la disciplinele Matematică, Fizică, Chimie și Biologie. De asemenea, nu vor mai fi “recomandați” pentru învățământul superior de Științe exacte și Inginerie elevi care nu susțin la Bacalaureat probe scrise la Fizică și/sau Chimie și/sau Biologie.*

*Dorim să subliniem încă o dată faptul că **Matematica, Fizica, Chimia și Biologia** sunt domenii fundamentale ale **Științei**, domenii fără de care nu se pot concepe dezvoltări în nici un alt domeniu, fie că este vorba de științe fundamentale, de științe aplicative sau dezvoltări tehnologice.*

Plecând de la aceste observații generale propunem următoarele amendamente: